

**Ekologický projekt pro školní rok 2024 – 2025**

**NAŠI OKŘÍDLENÍ  
SOUSEDÉ  
ANEB  
PTÁČKU, KAM LETÍŠ ?**

*„Přestože pták umí létat, musí přistávat na Zemi.“*

Tibetské přísloví

**Doplňující projekt k ŠVP Mateřské školy Vamberk, Tyršova 280**

## Charakteristika projektu

Ekologický projekt pro tento školní rok je tématicky zaměřen na oblast ptáků jako živočišného druhu.

*„Ptáci jsou fascinující stvoření. No uznejte sami. A zdaleka nejde jen o létání. Je jich tolik druhů a mají tolik různých způsobů chování. Obzvláště v zimě, když jsou stromy holé, se lze těžko ubránit okouzlení těmito tvory.*

*Vydejte se na výpravu do ptačího světa. Kdo by se rád nepodíval na krmítko, jak na něm hodují malí opeřenci. Pozor, ptáci jsou překvapivě inteligentní a umí si poradit i v krajině, kterou člověk změnil k obrazu svému. Naučte se vyznat v ptačím chování i zvycích a objevte svět, který lidé často přehlížejí. Sami uvidíte, že o hodně přicházejí!“*

ČT Edu

*„Ptactvo je jednou z nejohroženějších skupin živočichů a potřebují naši pozornost a aktivní ochranu.“*

Mírek Dvorský, ochránce  
Líska, evvo

Téma ptáků je možno pojmut velmi široce nebo se naopak speciálně zaměřit na určitý ptačí druh. Je možné k tématu přistupovat umělecky (pohádky, výtvarné umění, hudba), symbolicky, odborně i prakticky, velmi dobře lze také využít ročních období.

## Cíle projektu

- seznámit děti s ptáky jako živočišným druhem - specifika této živočišné říše, způsob života, vývoj, význam ptáků
- rozvíjet zájem dětí o ptactvo a podpořit jejich zvědavost o dané téma
- naučit děti poznávat nejznámější druhy ptáků, se kterými se mohou setkat ve svém okolí (výukové materiály – Poznej ptáky (ekologické značky Lesní svět), literatura, CD nahrávky, pozorování v přírodě)
- vést děti k péči o ptactvo v našich podmínkách

## **Organizace a realizace projektu**

Projekt bude probíhat ve všech třídách. Učitelky si jej zpracují podle potřeb svých dětí a podle svého TVP jako integrované bloky. Při jejich vypracování vychází učitelky z charakteristiky projektu, závaznými jsou pak dané cíle a samozřejmě respektování specifického výchovně-vzdělávacího přístupu k předškolním dětem. Obsah integrovaných bloků, časové zařazení a následné praktické provádění projektu je plně v kompetenci učitelek.

**Při vypracování integrovaných bloků budou učitelky vycházet z těchto zásad:**

- integrovaný blok by měl být srozumitelný a přiměřený dané skupině dětí a měl by respektovat jednotlivé věkové skupiny
- měl by děti plně citově, námětově i obsahově zaujmout
- měl by vycházet z přímých zkušeností a prožitků dětí či jim je nabízet
- měl by seznamovat děti s životem některých druhů ptactva (vzhled, prostředí, ve kterém žijí, potrava, rozmnožování apod.)
- měl by vést děti ke správnému vztahu ptactvu a ke zvířatům obecně a učit je respektovat je jako živé bytosti se svými specifickými životními potřebami, které se od našich lidských mohou lišit
- měl by děti upozornit, popř. je i učit, jak chránit svou bezpečnost a zdraví ve styku se zvířaty
- měl by dětem nabídnout dostatek zajímavých podnětů ke konkrétním činnostem
- měl by rozvíjet citové, sociální, intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dětí

## **Spolupráce s rodiči**

Podle obsahu a zpracování projektu si učitelky samy rozhodnou, jaký způsob spolupráce s rodiči zvolí. O samotných integrovaných blocích budou rodiče jako obvykle informováni na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd.

Možné způsoby spolupráce – přinést literaturu, potřebný názorný materiál, pomoc při vycházkách či výletech do okolí Vamberka, společná práce dětí a rodičů, návštěva Podzimního ptačího festivalu, třídní nebo celoškolkové akce s rodiči (např. k Mezinárodnímu dni ptactva 1. dubna) apod.

## **Evaluace**

Evaluace projektu bude probíhat způsobem:

- Průběžně (ústně) na pedagogických poradách – všechny učitelky
- Na konci každé části projektu písemně u jednotlivých integrovaných bloků – všechny učitelky
- Závěrečnou evaluaci na základě jednotlivých hodnocení a připomínek učitelek písemně zpracuje na konci školního roku pí učitelka Dvorská, Rykrová a Zimová

## **Motivace, náměty**

Náměty k integrovaným blokům i k praktickým činnostem mají učitelky připraveny v kabinetu pomůcek a ve sborovně. K tomuto tématu byly zakoupeny didaktické pomůcky „Poznej ptáky“ od české ekologické značky Lesní svět, které mají možnost propojení se stejnojmennou mobilní aplikací. Využít mohou i internetové zdroje (např. ČT Edu, RVP.cz – např. ptáčci v zimě) a literaturu (např. v městské knihovně Vamberk, SVKHK).

### **Náměty k integrovaným blokům:**

- odlet ptáků do teplých krajín (proč, jak - hejno, dvojice, samostatně)
- kam ptáci odlétají
- kteří ptáci u nás zůstávají (proč oni mohou a jiní ptáci ne)
- ptáci v pohádkách a dětských příbězích (popř. lidové říkadlo „Už je zima, už je mráz“)
- ptáci v písničkách
- život ptáků - vývoj ve vajíčku, péče o mláďata, ptáci, kteří létají, plavou, potápí se, běhají
- stavba hnízd aneb kdepak ty ptáčku hnízdo máš
- výroba ptačí budky (pravidelné krmení ptáčků v zimě)
- ptáci v jednotlivých světadílech
- jak ptáci létají aneb všechno lítá co peří má
- exotické ptactvo (chovatelství)
- barvy v korunách stromů (důvod zbarvení samců a samic)

### **Náměty doplňujících aktivit:**

- městská knihovna Vamberk
- ukázka dravců a sov v MŠ
- Podzimní festival ptactva 2024 (nejblíže Ptačí park Rzy)
- keramické tvoření v DDM s tématem ptáků
- akce s rodiči (zimní období) - společné pozorování krmítek pro ptáky
- účast na akci České společnosti ornitologické sčítání ptáků nejen na krmítku – „Ptačí hodinka“ (10.-12.1.2025)
- oslava Dne ptactva (s rodiči či pouze s dětmi) - plnění úkolů na stanovištích ptáků (1.4.2025)
- návštěva pracovníků ze záchranné stanice či přímo návštěva stanice (výlet?) – např. Pasíčka, Jaroměř, Ruda nad Moravou, Zelené Vendolí
- písničkový týden – „Zpíváme si se skřivánkem“
- tematický týden – „Co se děje za oknem“

### **Knihy o ptácích:**

"Beránci na nebi a jiné pohádky" - Tomáš Pěkný, MEANDR

"Pohádka o ptáku štěstí" - Fedor - Freybergh Peter, TRITON

"Ukolébavky pro dudka" - Irena Gálová, FRAUS

"Život není peříčko" - Irena Gálová

"Havran" - Magdalena Wagnerová

"Dobrodružství vrabce Čima" - Bohumír Fiala, PROFIL

"Ptáčkoviny" - Zbyněk Malinský

## **Získávání klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě...přírody..., který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách...
- klade otázky a hledá na ně odpovědi...

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

### Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika...)

### Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese odpovědnost
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování...

### Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů...
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na bezpečí a zdraví svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **Očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:**

### **Dítě jeho tělo:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

### **Dítě a jeho psychika:**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách

- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- řešit problémy, úkoly situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- těšit se z hezkých příjemných přírodních zážitků
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů a jevů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl a vzájemné souvislosti)

#### **Dítě a ten druhý:**

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

#### **Dítě a společnost:**

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vytvořit dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- vnímat umělecké a kulturní podněty

### **Dítě a svět:**

- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé ( všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat )
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné , zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí





VRABEC



TUČŇÁK



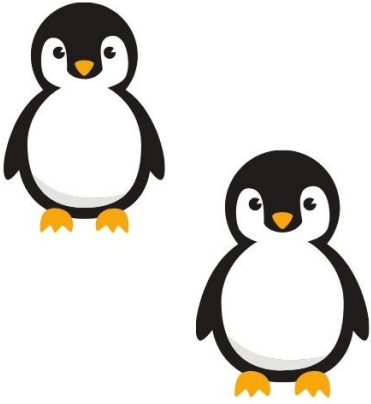
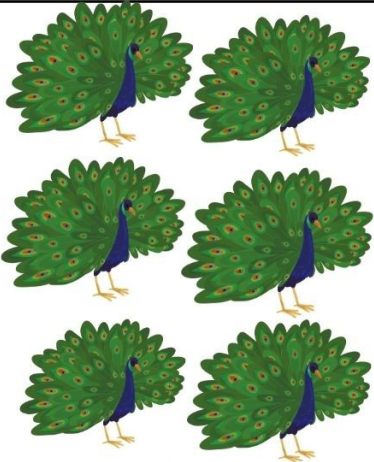




HOLUB



OREL

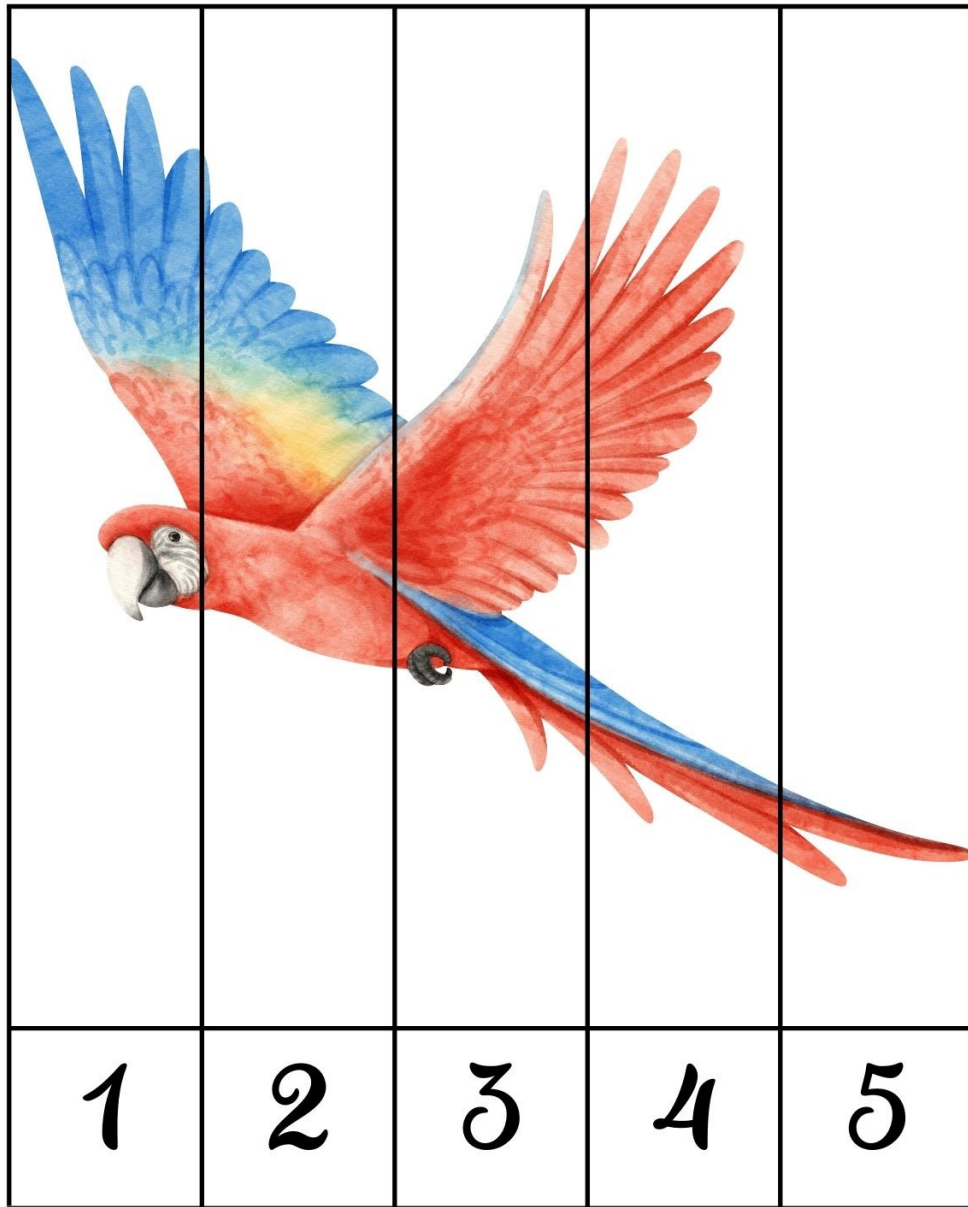


# KOLÍČKOVÁNÍ

	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>
	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>		<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>
	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>		<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>

# Papoušek

Vystřihni a poskládej



# SLOŽ JMÉNO PTÁČKA Z TĚCHTO PÍSMENEK



V

Š

A

K

L

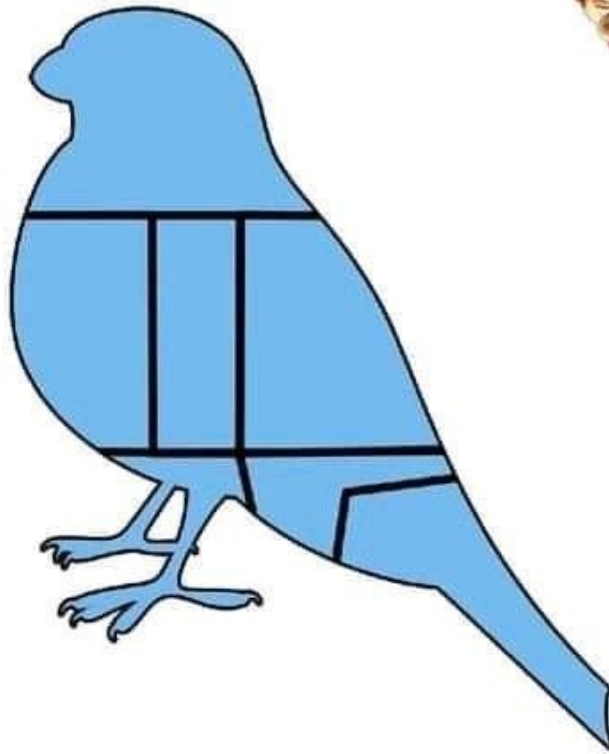
V

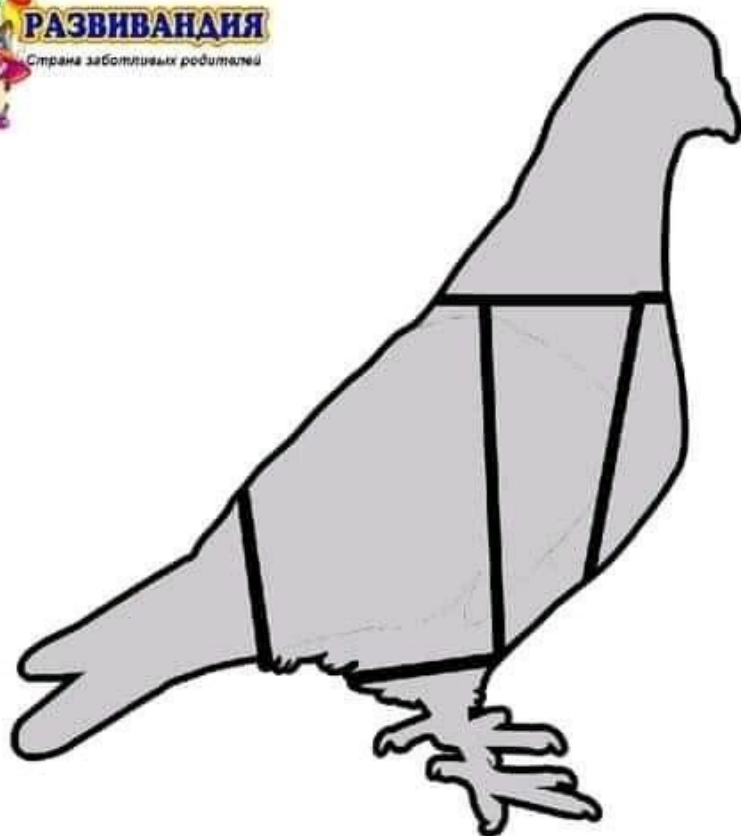
O

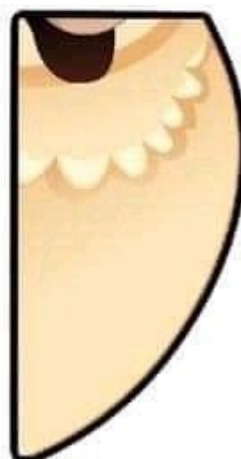
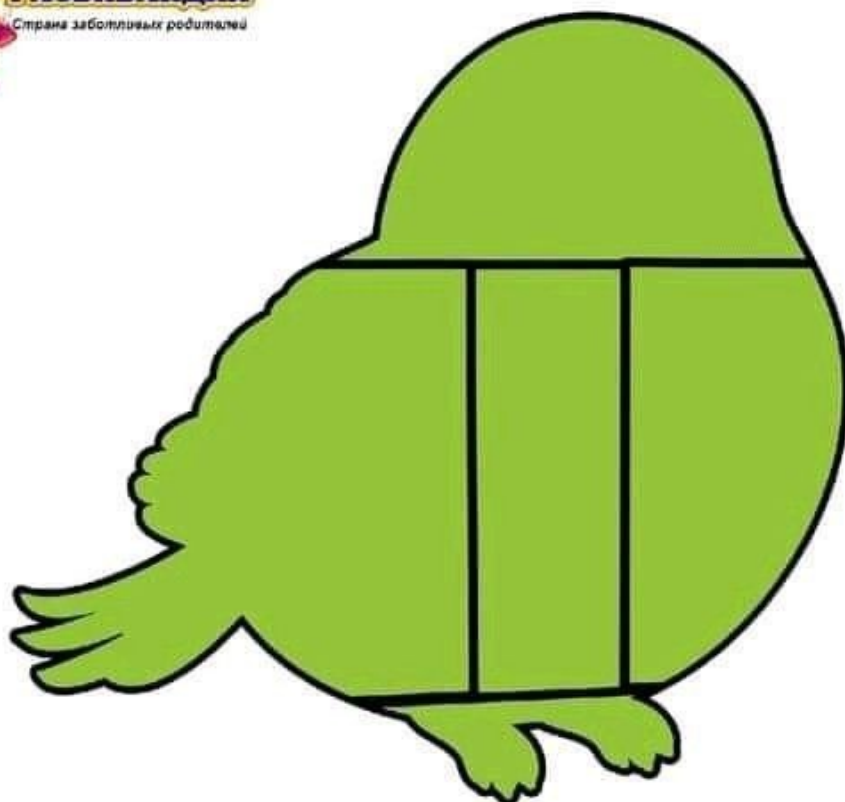
A

T

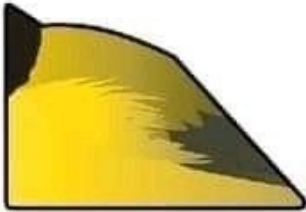
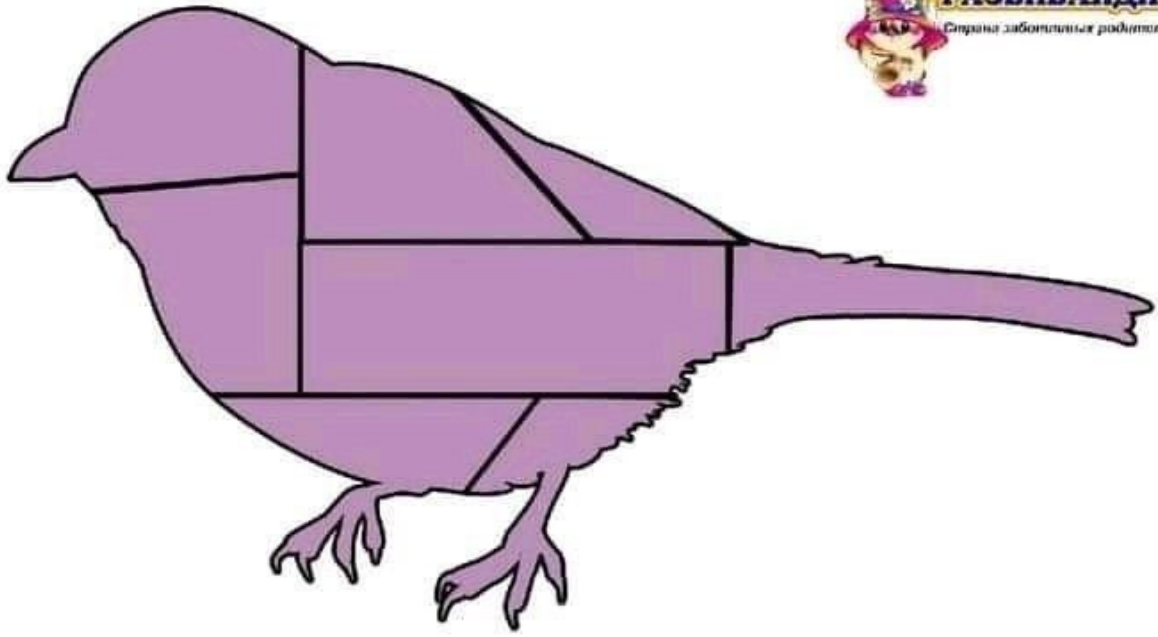












## PTÁCI V ZIMĚ

Některí ptáci odlétají za potravou na zimu na jih – do teplejších krajín. Říká se jim tažní neboli stěhovaví. Ostatní ptáci zůstávají tady a pomáháme jim zimu přežít příkrmováním na krmítku. Zjistěte a správně pojmenujete, které ptáky můžete v zimě zahlédnout u nás a kteří odlétají?

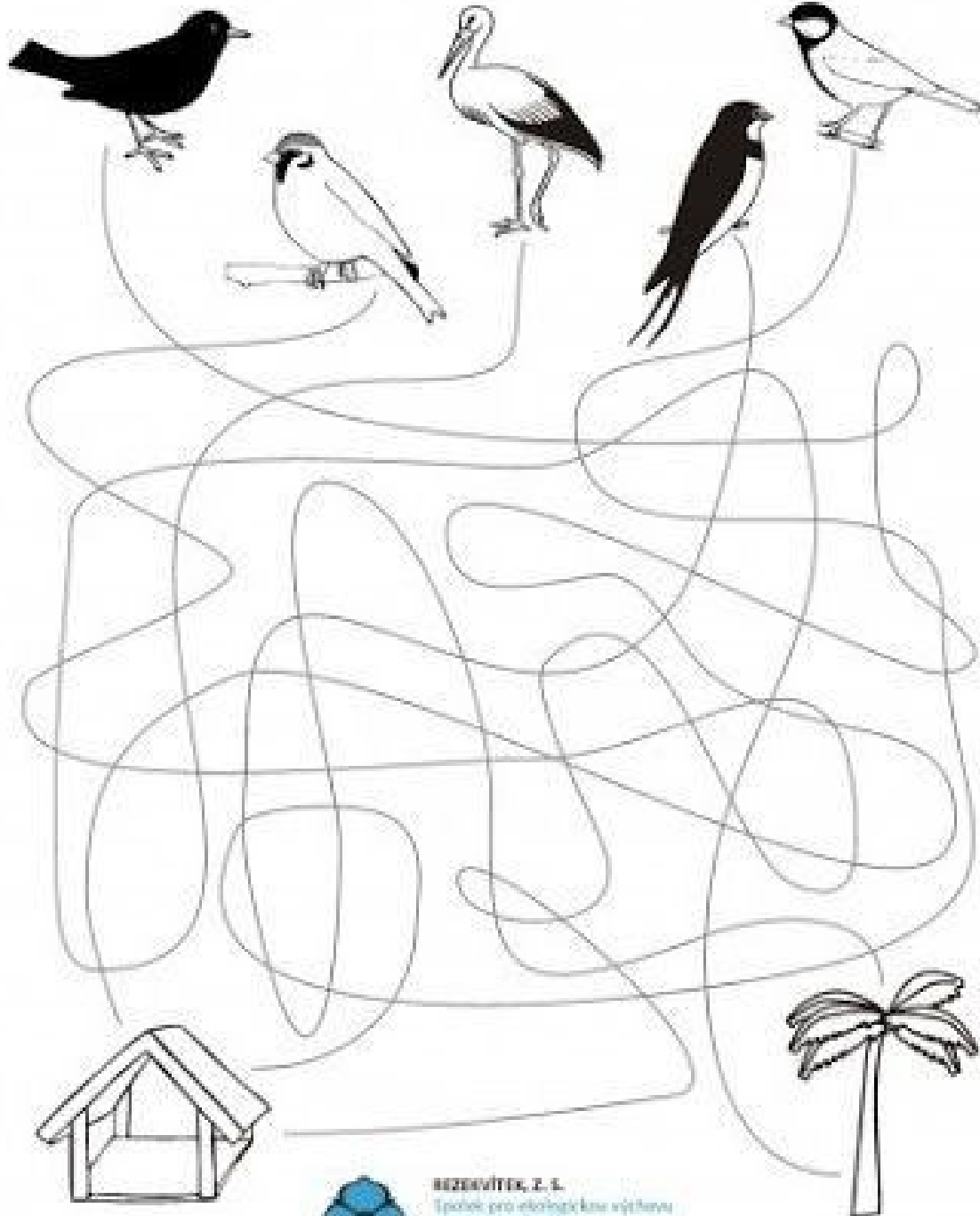
ČÁP BILÝ

VRABEC DOMÁČÍ

VLAŠTOVKA OBEČNÁ

SÝKORA KOŇADRA

KOŠ ČERNÝ



rezervatek

REZERVÁTEK, Z. S.  
Společnost pro ekologickou výstavbu  
a ochranu přírody  
Bátarova 24, 428 01 Brno  
[www.rezervatek.cz](http://www.rezervatek.cz)