

Koncepce střednědobého rozvoje školy

pro školní roky 2021/2022 až 2023/24

Bc. Anna Kotlářová, ředitelka školy

Koncepci školy stavíme na třech pevných základech.

Děti, rodiče a vedení školy spolu se zaměstnanci

Koncepce školy je výsledkem společné práce pedagogického týmu i provozních zaměstnanců školy, zástupců zřizovatele i rodičů. Odráží se v ní skutečnosti zjištěné ve školním roce 2020/2021, SWOT analýza. Dále reaguje na nové trendy vzdělávání, změny v legislativě, vychází ze zkušeností a pozorování ředitelky školy.

Mise školy:

Motto školy: *„Krajka jako by zpívala ...píseň, verš, vzkázání ... a nit, že ač tolikrát překřížená a zasmyčkováná, zauzlíčkováná, přece je vodičem rozhovorů krajkářky s lidmi, ať blízkými či vzdálenými, a prostřednictvím dotyků, jež sdělují teplo, svět, cit“*

Vize školy:

Paličkovaná Vamberecká krajka. Krása vytvořená nitkami, paličkami, ale hlavně umem, fantazií a trpělivostí krajkářek.

Naše „Barevná krajka“ bude tvořena pedagogickým umem, tvořivostí a schopností učitelek.

Pomocí vláček vztahů, důslednou laskavostí a schopností vcítit se do dětské psychiky, znalostmi a dovednostmi pedagogické práce i různými aktivitami a činnostmi, vytvoříme pestrou krajku dnů, pro šťastné a spokojené dětství našich dětí.

Naše Barevná krajka

- učí děti krásu nejen vnímat, ale vědomě ji vyhledávat a hlavně tvořit
- učí děti spojovat se – tak, jako se spojují v krajce nitky – do vzájemných vztahů, které vytvoří krajku pohodového, bezpečného a přátelského společenství
- učí děti dovednostem a znalostem, které jim přiblíží složitost i krásu krajky života (životní krajky), která je obklopuje

- učí děti chápat svou individuální jedinečnost i důležitost lidské společnosti, tak jako je to v krajce. Jedna nitka krajku nikdy neutvoří, ale pokud by tato nitka v krajce nebyla, bude tam chybět a krajka nebude úplná. Pouze harmonické uspořádání nitek vytvoří společnou krásu krajky.

Co budeme k vytvoření naší „Barevné krajky“ potřebovat?

To, co potřebují opravdové krajkářky.

- čím je pro krajkářky HERDULE, tím jsou pro učitelky „Podmínky vzdělávání“
- čím je pro krajkářky PODVINEK, tím je pro učitelky „RVP PV“
- čím jsou pro krajkářky ŠPENDLÍKY, tím je pro učitelky „Organizace vzdělávání“
- čím jsou pro krajkářky PALIČKY, tím jsou pro učitelky „Metody a formy vzdělávání“
- čím jsou pro krajkářky NITKY, tím jsou pro učitelky „Vzdělávací oblasti“

To, co mají krajkářky a učitelky ve své práci společné, to je jejich tvořivost, kreativita, fantazie, pracovitost, trpělivost, bystrá hlava a šikovné ruce.

Dlouhodobým cílem naší školy je budování

mateřské školy, kterou budou opouštět

- **děti** tělesně zdatné, spokojené, radostné, osobité, zvědavé, zdravě sebevědomé, citově bohaté s rozvíjející se fantazií, zájmy a nadáním
- **děti**, které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností, elementární vědomosti
- **děti** s chutí se učit, aktivně poznávat nové, objevovat neznámé, experimentovat
- **děti** odhadující své síly, učící se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňující výkony a pokroky druhých
- **děti**, které se nebojí řešení problémů a které vědí, že svojí iniciativou a aktivitou mohou ovlivňovat situace, které jim život přináší
- **děti** chápající okolní svět se schopností ovlivňovat jeho dění
- **děti** se smyslem pro povinnost ve hře, práci i učení, přístupující k úkolům a povinnostem odpovědně, vážících si úsilí a práce druhých
- **děti**, které měly možnost setkat se s hodnotami jako nedotknutelnosti lidských práv, individuální svobody, rovnosti všech lidí, soucítění, solidarita, péče o druhé, ohled na jiné, hodnotami spojenými se svým zdravím, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- **děti**, které v rozsahu svých možností a schopností přispívají k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- **děti** schopné komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

- **děti** chápající, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé problémy je lépe řešit dohodou
- **děti** s rozvojem sebepoznání vlastních zájmů, potřeb a možností
- **děti** schopné podílet se na společném životě školy, rodiny
- **děti** svobodně ovlivňující životní situace s vědomím odpovědnosti za své chování a jednání

mateřské školy, která bude mít dobré jméno

- a bude synonymem kvalitní práce a nebude mít problémy s naplněním své kapacity, protože rodiče se svými dětmi za ní půjdou i z lokalit, které nejsou v její bezprostřední blízkosti
- **školy**, která bude otevřena svému okolí (bude svým konáním ovlivňovat veřejnost, ale zároveň se nebude uzavírat před vlivy z venku)
- **školy**, která bude poskytovat příjemné prostředí, jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena, s dostatečným množstvím pomůcek a hraček odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání a splňujících bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- **školy** se zahradou, kterou lze využívat pro nejrůznější aktivity a činnosti dětí

mateřské školy, kde pracují

- **učitelky** schopné, vysoce kvalifikované, samostatné, ale i týmové práce **učitelky**, které se neustále vzdělávají, aktivně se podílejí na realizaci projektů, a přicházejí s návrhy na řešení problémů
- **učitelky**, které respektují individuální potřeby dětí – jejich individualitu, jsou jejich společníky a ochránci
- **učitelky**, které uplatňují podporující, sympatizující pedagogický styl, který se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi
- **učitelky**, které ve vztahu k dospělým i dětem preferují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- **učitelky**, které dokáží proniknout až do srdcí dětí a získat si jejich mysl
- **učitelky**, které vytvářejí prostředí, v němž mohou děti s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět
- **učitelky**, které jsou dětem příkladem

mateřské školy, kde provozní pracovníce spolu s pedagogy

- tvoří jeden pracovní tým, kde jsou brány všechny zastoupené profese, jako stejně důležité
- **školy**, kde všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí a jejich rodičů
- **školy**, kde ředitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek volnosti

Oblasti rozvoje, kterým budeme věnovat zvýšenou pozornost

Personální oblast

Kde jsme:

Škola má plně kvalifikované učitelky a provozní personál. Všechny pracovnice jsou ztotožněny s cíli organizace a napomáhají jejich naplňování. V pedagogickém sboru mají zastoupení všechny věkové skupiny. V současné době jsou 2 pedagogické pracovnice na rodičovské dovolené. Velkým přínosem pro rozvoj školy je také vysokoškolské vzdělání některých učitelek, které jsou schopné kvalitnějšího propojení teorie s praxí a inovativnějšího přístupu při řešení celoškolských změn. I v budoucnu nás čeká generační výměna jak pedagogického personálu, tak i provozního (kuchařka) z důvodu odchodu do důchodu.

I za často složitých podmínek kolektiv školy udržuje vysokou úroveň vzdělávání dětí, pořádá pro děti spoustu akcí, které se těší kladné odezvě rodičů.

Vedení školy vždy pečlivě vybírá uchazeče na uvolněné pracovní pozice, většinou s kladným výsledkem. Pokud se zaměstnanec neosvědčí v průběhu prvního roku, není s ním prodloužena pracovní smlouva. Snažíme se o to, aby pedagogický sbor pracoval jako tým – obě pracoviště vzájemně. Naše pracovnice vysoce hodnotí vzájemné vztahy, ochotu si pomáhat a vycházet si vzájemně vstřícně. Vzájemně spolupracují, spolehlivě, samostatně plní úkoly, které jsou jim vedením školy delegovány. Pedagogické pracovnice se pravidelně vzdělávají v oblastech, které sami spatřují jako potřebné i v oblastech, které jsou jim na základě hospitační a kontrolní činnosti doporučovány vedením školy. Mají možnosti i podmínky pro uplatnění své kreativity a tvořivosti. Jejich nápady a inovativní návrhy jsou vedením školy přijímány pozitivně. Učitelky disponují znalostmi z oblasti individualizace vzdělávání, které uplatňují ve své práci, čtenářské a matematické pregramotnosti, podpory pozitivních vztahů mezi dětmi ve třídě. Dle hodnocení SWOT analýzy shledáváme nutnost se i nadále vzdělávat v počítačové gramotnosti a obsluze IT techniky, v oblasti vzdělávání nadaných dětí, dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem), vzdělávání dětí se SVP (speciální vzdělávací potřeby), oblasti práce s dětmi s odkladem školní docházky a diagnostiky dětí. Dále se pedagogické pracovnice z odloučeného pracoviště budou průběžně vzdělávat ve vzdělávacím programu „Začít spolu“.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- mít kvalifikované, odborně zdatné a kreativní učitelky, které neustále pracují na svém osobním rozvoji, které aplikují nově získané poznatky do své praxe, učitelky, které mají rády děti, a kterých si váží rodiče
- mít ve škole učitelku se vzděláním speciální pedagogika
- mít ve škole učitelku se zvýšeným zájmem o vzdělávání nadaných dětí
- mít ve škole učitelku se zájmem vést pohybovou aktivitu
- prohloubit vědomosti a dovednosti učitelek v oblasti diagnostiky dětí a jejího následného využití v individuálním rozvoji dětí
- získat další vědomosti v oblasti vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
- mít kvalitní vztahy na pracovišti i mezi jednotlivými profesními skupinami (spolupracující, podporující, empatické)
- mít spokojené pracovnice, které rády pro organizaci pracují

Co uděláme, aby se to podařilo:

- zavedeme hodnotící pohovory, budeme směřovat k žádoucí kvalitě dobré práce učitele dle mezinárodního profesního rámce kvality ISSA „Kompetentní učitel 21. století“
- podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu v oblastech počítačové gramotnosti, speciální pedagogiky, programu Začít spolu, polytechnická výchova, diagnostika dětí, vzdělávání nadaných dětí i dětí se SVP, řídicí práce a dalších oblastí vycházejících z potřeb osobního rozvoje každé pracovnice
- podpoříme prohlubování, zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- budeme častěji sledovat výsledky práce (i provozních profesí), každodenně je pozitivně hodnotit, oceňovat, zvyšovat tím motivaci zaměstnanců k práci

Jak poznáme, že se to podařilo:

- záznamy z hospitační činnosti
- dotazníky rodičů
- externí zdroje (ČŠI)
- záznamy hodnotících pohovorů
- portfolia pedagogů

Výchovně vzdělávací proces

Kde jsme:

Máme ověřený ŠVP – byl shledán funkčním, je společným rámcem naší práce, ale zároveň poskytuje prostor pro respektování aktuálních podmínek a složení jednotlivých tříd, potřeb dětí. Plně respektuje osobnost každé učitelky, její tvořivost, kreativitu. ŠVP je každoročně aktualizován vzhledem ke změnám v legislativě, reagujeme na nové trendy v předškolním vzdělávání. Používáme osvědčené způsoby plánování výchovně vzdělávací práce, převádíme plánování do elektronické podoby, ve které se snáze administruje. Kvalitně zaznamenáváme výsledky vzdělávání do třídních knih. Tam se snažíme uvést nejen volené činnosti, ale zároveň stanovené očekávané výstupy i úroveň jejich dosažení. Intenzivně jsme se věnovaly hledání, vytváření i ověřování nejhodnější formy diagnostických listů dítěte. Tyto diagnostické listy se nám jeví jako jednoduše použitelné, srozumitelné. U jednotlivých dětí zaznamenáváme pokroky, zefektivňujeme postupně kooperaci učitelek při práci v jednotlivých třídách.

Od září roku 2021 naše škola – MŠ Tyršova 260 „Sluníčko“ vzdělává děti podle programu Začít spolu.

Vzdělávací program Začít spolu je otevřený didaktický systém, který nabízí kvalitní a ucelené vzdělávání po děti předškolního a mladšího školního věku.

Dvě pedagožky jsou proškoleny v akreditovaném programu Začít spolu – letní škola Šestajovice. Ostatní pedagogický personál se postupně proškoluje, účastní seminářů. 1x v měsíci nás navštíví lektorka programu Začít spolu, která nám předává cenné rady a zkušenosti pro výchovně vzdělávací proces.

Principy a filozofie vzdělávacího programu začít spolu

- **Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí.**
- **Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností.**
- **Orientujeme se na dítě (podporujeme individuální rozvoj, spolupráci).**
- **Rodiče jsou vítanými partnery, kteří se aktivně podílejí na chodu školky.**
- **Pečujeme o osobní růst a profesní rozvoj našich učitelek a učitelů.**
- **Největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebehodnocení.**

Den ve třídě

Ranní úkol

- před vstupem do třídy čeká na děti a jejich rodiče obvykle ranní úkol
- úkol se vztahuje k právě probíranému tématu
- úkol podporuje spolupráci dítěte s rodičem a procvičuje různé dovednosti

Ranní kruh

- zde se odehrávají třídní rituály (vzájemné pozdravení, seznámení s programem na daný den, sdílení zážitků, plánování činností apod.)
- podpora respektu k mluvčímu, naslouchání jeden druhému, dodržování společně domluvených pravidel, vyjadřování svých pocitů a názorů

Práce v centrech aktivit (CA) - nepřímě řízené činnosti (RVP PV)

- jedná se o integrovanou tematickou výuku v Centrech aktivit
- činnosti v CA se vztahují k aktuálnímu tématu
- činnosti jsou připraveny tak, aby děti vedly ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízely možnost volit úkoly různé náročnosti a aby respektovaly individuální styly učení a potřeby dětí
- CA si děti vybírají podle předem dohodnutých pravidel
- v jednu chvíli ve třídě pracují děti na různých činnostech v různých centrech

Hodnotící kruh

- na závěr dne se všichni opět sejdeme v kruhu
- děti představují výsledky své práce, hodnotí, co a jak se jim dařilo/nedařilo a proč, sdílejí svoje zkušenosti, inspirují další děti, které budou v centru pracovat
- učí se hodnotit a prezentovat svoji práci, ale také ocenit druhé

Kam chceme v uvedeném období dojít

- chceme udržet a nadále zvyšovat současný stav kvality vzdělání
- zajistit kvalitní připravenost dětí na školu, co nejvíce se přiblížit očekávaným výstupům předškolního vzdělávání
- aplikovat individualizaci vzdělávání, upřednostňovat individuální nebo skupinovou práci, pracovat v centrech aktivit
- cíleně a vědomě rozvíjet klíčové kompetence dětí, pracovat s nimi při plánování i vyhodnocování výsledků vzdělávání
- realizovat vzdělávání dětí od dvou do tří let, postupně, dle potřeby rozšiřovat materiální podmínky
- včasné odhalovat, diagnostikovat a následně vhodně vzdělávat nadané děti
- zkvalitňovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- používat ještě ve větší míře IT techniku jako prostředek pro vzdělávání dětí (interaktivní tabule, vzdělávací programy, ...)
- přispět k navrácení dětské knihy k vyhledávaným prostředkům získávání nových poznatků, citové prožívání dětmi i rodiči
- chceme zlepšit úroveň jazykových a řečových dovedností dětí před vstupem do ZŠ – výslovnost hlásek, slovní zásoba, vyjadřování
- přispívat ke zlepšení zdraví i fyzické zdatnosti dětí
- docílit příjemného, přátelského klimatu třídy, s pěknými vztahy mezi dětmi

Co uděláme, aby se to podařilo:

- umožníme a podpoříme účast učitelek na vzdělávání v potřebných oborech
- využijeme předávání poznatků, námětů ze seminářů a školení
- rozšíříme a zkvalitníme centra aktivit ve třídách
- budeme vzájemně hospitovat a dělit se o získané zkušenosti
- rozšíříme odbornou knihovnu o nové tituly, časopisy
- budeme vhodně volit zavádějící učitelky pro začínající učitelky
- budeme pokračovat v pravidelných hospitacích, kde budeme sledovat implementaci nově získaných poznatků i domluvených postupů do vzdělávacího procesu
- budeme každodenně diagnostikovat, na základě diagnostiky plánovat individuální přístup
- ověříme funkčnost nově vzniklého diagnostického listu dítěte
- úkoly budeme definovat, tak aby přispívaly k rozvoji všech dětí
- budeme stanovovat konkrétní cíle v oblastech, které u dětí vykazují oslabení
- budeme aktivně spolupracovat (v rámci diagnostiky a metodické pomoci) se Školskými poradenskými zařízeními
- postupně vybavíme třídy modernějšími PC, interaktivními tabulemi
- podpoříme pohybové aktivity dětí (zdravotní jóga, atletické disciplíny, cvičení s míči, akrobatické cvičení, cvičení na nářadí i herních zahradních prvcích, plavání, pobyt v přírodě, aj.), možnost využití sportovní haly ve Vamberku

Jak poznáme, že se to podařilo:

- záznamy z hospitačních činností
- dotazníky rodičů
- externí zdroje
- evaluační nástroje
- zápisy z pedagogických rad
- diagnostické listy dětí
- portfolia dětí

Materiálně technické zajištění

Kde jsme:

Mateřská škola jako celek i v aktuálním čase disponuje na jedné straně nadstandardním vybavením, moderním, funkčním zařízením, které napomáhá škole realizovat její vzdělávací a výchovné cíle. V MŠ Tyršova 280 je funkční, prostorná školní zahrada s herními prvky a prvky pro pohybový rozvoj dětí. Tyto prostory školní zahrady v současné době využívají obě pracoviště, neboť školní zahrada při MŠ Tyršova 260 nemá dostatečné prostory pro všechny tři třídy této školy. Součástí Mateřské školy Tyršova 280 je krytý bazén, který využívají všechny třídy z MŠ. Ve volných termínech je bazén využit pro plavání kojenců. Možnosti rozvoje vidíme v dalším posilování zabezpečení budovy MŠ Tyršova 280 (zamezení cizích osob do objektu školy) a zvyšování bezpečného prostředí školy.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- V září 2022 by se měla Mateřská škola Tyršova 260 stěhovat zpět do zcela nově zrekonstruovaných prostor. Tyto prostory by měly být vybaveny novým nábytkem, IT technikou, novými podlahovými krytinami, kvalitním zázemím pro zaměstnance, novou kuchyní, novým multifunkčním prostorem pro pořádání školení a seminářů. A dále to budou zcela nové herní prvky na školní zahradě.
- uskutečnit opravu části plotu ze strany od ŠJ – MŠ Tyršova 280
- pořídit v případě potřeby přebalovací pult, úložné prostory pro osobní hygienické potřeby (pleny), dále průběžně pořizovat didaktické pomůcky a hračky pro děti od 2 let
- instalovat nový vstupní bezpečnostní systém – MŠ Tyršova 280
- rekonstrukce umývárny a toalet pro děti – MŠ Tyršova 280
- zvětšení prostoru vstupní haly (zrušení dveří se skleněnými výplněmi) – MŠ Tyršova 280
- pořídit novou interaktivní tabuli do třídy Žabiček
- průběžně pořizovat nový didaktický materiál, obnova hraček pro děti
- zakoupit novou profi lednici – ŠJ
- zakoupit nový kráječ na chléb – ŠJ
- průběžně dokupovat potřebné drobné nádobí a náčiní – ŠJ

Co uděláme, aby se to podařilo:

- účelně a promyšleně využijeme přidělené prostředky na provoz i prostředky rezervního fondu a fondu investičního
- stanovíme důležitost jednotlivých investic

Jak poznáme, že se to podařilo:

Prostým pozorováním

Oblast spolupráce s rodiči, zřizovatelem a ostatní veřejností

Kde jsme:

Jsme otevřenou mateřskou školou, jak pro rodiče, tak základní školu, odborné instituce, městské organizace, poradenská centra, širokou veřejnost. Se všemi v průběhu své činnosti aktivně spolupracujeme. Spolupráci s rodiči považujeme za velmi dobrou. Kromě běžných akcí (třídní schůzky) vtahujeme rodiče do aktivit školy i dalšími způsoby. Rodiče se aktivně účastní našich akcí, spolupracují, nabízejí svoji pomoc. U ostatních organizací využíváme jejich nabídku akcí či činností pro děti, pořádáme vzájemné návštěvy, prostřednictvím kterých naplňujeme naše stanovené cíle a také se inspirujeme zkušenostmi jiných. Prostor pro rozvoj nadále spatřujeme v oblasti míry podílu rodičů na přímé účasti na vzdělávání dětí a jejich ještě většího zapojení do vzdělávacího procesu. Máme velmi dobré vztahy se zřizovatelem (Město Vamberk).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- mít i nadále rodiče, kteří vzájemnou spolupráci se školou považují za smysluplnou, zajímají se o její činnost a zapojují se do jejich aktivit a stále zvyšovat počet těchto rodičů
- zvýšit otevřenost školy vůči rodině dětí
- dle možností zapojovat rodiny dětí do jejich vzdělávání, umožňovat jim aktivní vstup do výuky, vítat jejich přítomnost ve třídě (přednášky, besedy – připravené rodiči)
- dávat rodičům příležitost spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí (postupně hledat formy a způsoby přijatelné pro obě strany rodiče – učitelky)
- zapojovat rodiny dětí do rozhodování o věcech souvisejících se životem třídy
- nadále zlepšovat komplexní informovanost rodičů o dění v mateřské škole i záležitosti jejich dětí
- pokračovat ve spolupráci se všemi stávajícími subjekty, získávat nové a spolupráci stále rozvíjet
- snažit se o zvýšení vzájemné informovanosti a kooperace mezi Městem Vamberk a školou

Co uděláme, aby se nám to podařilo:

- usprádníme besedy s praktickými dílnami pro rodiče z různých oblastí výchovy dítěte

- průběžně budeme zprostředkovávat a doporučovat vzdělávací akce pro rodiče pořádající jinými organizacemi ve městě
- budeme veřejně oceňovat pomoc rodičů i jejich aktivní zapojení
- vyhledávat a podporovat aktivní rodiče, kteří mají zájem podílet se na akcích pro děti
- každodenně komunikovat s rodiči, empatií, citlivým přístupem, respektem, snahou řešit problémy smírnou cestou, ku prospěchu dítěte i rodiny, získávat stále větší důvěru rodičů k mateřské škole, učitelkám i ostatním pracovnícím
- iniciovat besedy, pracovní dílny, pořádané pro děti rodiči, navštěvovat pracoviště rodičů
- naslouchat rodičům, přijímat pozitivně jejich návrhy na změny, zlepšení, přijímat je za své, podněcovat rodiče k vyjádření, poskytovat jim zpětnou vazbu a tím j podporovat v jejich následné aktivitě
- používat metody a prostředky zjišťování názorů rodičů na činnost školy a výsledky vzdělávání
- pravidelně se setkávat s ředitelkami a řediteli škol
- zvyšovat prezentaci práce školy zřizovateli – zvat k účasti na návštěvách školy, pořádaných akcí
- inovovat webové stránky školy, který bude odrážet potřeby současných uživatelů (rychlé získání informací), vhodným, moderním způsobem informovat jak rodiče dětí, tak širokou veřejnost

Jak poznáme, že se to podařilo:

- procentuální účastí rodičů na akcích pořádaných školou
- dotazníky rodičů
- ankety rodičů
- přehled realizovaných akcí
- hodnotícími pohovory se zřizovatelem

Informační systém, prezentace školy

Kde jsem:

Oblast prezentace školy je pro mateřskou školu klíčová a dlouhodobě se na ní zaměřuje. Prezentace probíhá prostřednictvím webových stránek školy, na nástěnkách v šatnách dětí i dalších prostorech, dále prostřednictvím Vambereckého zpravodaje, prostřednictvím Výstavy na plotě.

K omlouvání dětí využívají rodiče telefonní spojení. Při „covidové“ pandemii si jednotlivé třídy zřídily svůj třídní mail, který se pozitivně osvědčil právě v této situaci.

K předávání informací mezi vedením školy a personálem je využíván mimo jiné program spravams.cz, tento program je pro školu velmi přínosným nástrojem i v oblasti administrace školy, tříd, přijímacího řízení, evidence majetku atd. Všechny pracovnice jsou proškoleny v oblasti GDPR. Prostor pro rozvoj vidíme v dalším, širším využití používaných nástrojů, především v oblasti distančního vzdělávání (virtuální kontakt učitelů s dětmi). Jako nutnost sledujeme modernizaci webových stránek naší školy.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- mít nové, modernější webové stránky školy, splňující požadavek zákona o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací
- intenzivně propagovat výsledky vzdělávání (jak stávajícími, tak novými způsoby)
- využívat další, nově nabízené možnosti použití aplikace spravams.cz
- používat Office 365 Teams, jako komunikační prostředek pro distanční vzdělávání dětí v režimu povinné předškolní docházky

Co uděláme, aby se to podařilo:

- vyvineme úsilí k urychlené aktualizaci stránek školy – jednodušší struktura, umožňující rychlé získání potřebných informací
- využijeme prezentaci své práce k pozitivnímu povědomí širší veřejnosti o existenci a kvalitě školy
- budeme nadále pro vnitřní, pružnější přenos informací ve skupině pedagogů využívat již používané aplikace

Jak poznáme, že se to podařilo:

- návštěvnost webových stránek
- zpětná vazba od zaměstnanců, rodičů
- externí zdroje ČŠI, zřizovatel
- dotazování rodičů a pracovníků školy

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• převažující počet zkušených učitelů• učitelky s vyšším odborným vzděláním i vysokoškolským• chuť učitelů aktivně pracovat a dál se vzdělávat• schopnost týmové práce• schopnost samostatné práce jednotlivých pracovníků• ochota pracovníků přijímat úkoly nad rámec jejich povinností (angažovanost po celý rok)• čistota ve škole• moderní vybavení školy, funkční, estetické interiéry• udržovaná, esteticky a funkčně zařízená zahrada• nadstandardní vybavenost pomůckami i v oblasti IT techniky• přiměřené finance (mzdové prostředky) umožňující i odměňování dle zásluh	<p>Vzdělávací oblast:</p> <ul style="list-style-type: none">• neustálý nárůst administrativy v souvislosti se zákonnými změnami• velký podíl pracovní doby ředitelky věnovaný nutnému zpracování administrativy• stále se zvyšující počet dětí vyžadujících individuální přístup (např. s poruchami chování)• vysoká náročnost práce s dětmi se SVP <p>Materiální oblast:</p> <ul style="list-style-type: none">• pískové dopadové plochy u herních prvků s rizikem znečištění výkaly zvířat <p>Personální oblast:</p> <ul style="list-style-type: none">• stále nedostatečná povědomost pedagogů o zákonitostech, projevech a potřebných vzdělávacích přístupech u dětí s různým postižením či OMJ

<ul style="list-style-type: none"> • obětavost a ochota učitelek při řešení pracovních problémů • propagace školy • spolupráce s rodiči, institucemi • získávání prostředků z vedlejších zdrojů (granty) • dobré vztahy se zřizovatelem • bazén v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná povědomost pedagogů o vhodných vzdělávacích postupech v práci s nadanými dětmi
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s rodiči • spolupráce se ZŠ Vamberk, DDM Vamberk • spolupráce s PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou • spolupráce se zřizovatelem • kvalitní zařízení poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků (RK, HK) • spolupráce Step by Step (Začít spolu) • spolupráce s Městskou knihovnou Vamberk • Spolupráce s dobrovolnými hasiči Vamberk • spolupráce s Policií ČR • spolupráce s jinými organizacemi v okolí • propagace školy na internetových stránkách a v tisku • široká nabídka kulturních, společenských a sportovních akcí pro děti • podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelek Bc. i s vyšším odborným vzděláním v pedagogickém sboru • budování dobrého jména školy • zákonné snižování počtu dětí ve třídách s dětmi ve věku 2–3 roky, dětmi se speciálními potřebami • postupně se snižující počet dětí ve třídách směřující k 24 (dle vyhlášky, bez výjimky z počtu dětí) • změna financování školy (již ne na dítě) • zajištění kvalitního zavedení začínajících učitelek 	<ul style="list-style-type: none"> • inkluze – pro mnohé pedagogy neznámá • vyšší fluktuace učitelek, měnící se pracovní tým (odchod do důchodu, odchod na MD) • nepropojenost jednotlivých zákonných novel (dle zákona snižování počtu dětí ve třídě x mzdové prostředky pro ŠJ vypočítávaný podle výkonů) • uzavírání MŠ, tříd z důvodu COVID 19 – porušení soustavnosti vzdělávání, naplňování plánování, přerušování sociálního kontaktu, aj.

