

Dětská skupina Knoflíček
Materšská škola Vamberk, Tyršova 280

Plán výchovy a péče

Dětská skupina

„KNOFLÍČEK“

Platnost od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024



Vypracovala: Bc. Anna Kotlářová

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2 Obecná charakteristika Dětské skupiny Knoflíček	5
2.1 Životospráva	6
2.2 Psychosociální podmínky	6
2.3 Organizační podmínky	8
2.4 Řízení dětské skupiny Knoflíček	9
2.5 Spoluúčast rodičů	10
2.6 Péče o děti se speciálními potřebami a dětí nadaných	11
2.7 Podmínky výchovy dětí od jednoho do tří let	12
3 Organizace vzdělávání	12
3.1 Přijímání dětí	12
3.2 Organizace a provoz Dětské skupiny Knoflíček	13
3.3 Bezpečnost v dětské skupině a na akcích pořádaných Dětskou skupinou Knoflíček	13
4 Charakteristika výchovného programu	14

**Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280**

1. Identifikační údaje

Název DS:	Dětská skupina Knoflíček
Sídlo:	Tyršova 260, 517 54 Vamberk
IČ:	70157375
Zřizovatel DS:	Mateřská škola Vamberk, Tyršova 260
Ředitelka DS:	Bc. Anna Kotlářová
Telefon:	739 455 243
Kapacita DS:	18 dětí
E-mailová adresa:	DSKnoflicek.vamberk@gmail.com
internetové stránky:	https://msvamberk.webnode.cz/

V dětské skupině se děti baví, a přitom zasazují každý den maličký kamínek do obrovské mozaiky poznání, kterou budou stavět až do konce života.

Naše vize

Náš Knoflíček bude tvořen pedagogickým umem, tvořivostí a schopností pečujících osob – chův.

Pomocí vztahů, důslednou laskavostí a schopností vcítit se do dětské psychiky, znalostmi a dovednostmi práce s dětmi i různými aktivitami a činnostmi, vytvoříme pestrou mozaiku malých knoflíčků, pro šťastné a spokojené dětství našich dětí.

Chceme vytvořit dětem vlídné a bezpečné prostředí plné pohody a bohatých zážitků, ve kterém budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a z naší dětské skupiny budou odcházet otevřené životu, dalšímu objevování a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají.

„Náš Knoflíček“

- ❖ učí děti krásu nejen vnímat, ale vědomě ji vyhledávat a hlavně tvořit
- ❖ učí děti spojovat se – tak, jako se spojuje knoflíček s nitkou – do vzájemných vztahů, které vytvoří celek pohodového, bezpečného a přátelského společenství
- ❖ učí děti dovednostem a znalostem, které jim přiblíží složitost i krásu života, která je obklopuje

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

2 Obecná charakteristika Dětské skupiny Knoflíček

Dětská skupina Knoflíček se nachází v obci Vamberk, nedaleko Mateřské školy Tyršova 280, Vamberk. Prostory dětské skupiny původně sloužily jako „první třídy“, poté byly využity ke komerčním účelům. Před dětskou skupinou byly tyto prostory zcela zrekonstruovány na třítrídni mateřskou školu. V současné době jsou prostory uzpůsobeny potřebám Dětské skupině Knoflíček.

Dětskou skupinu Knoflíček tvoří jednopodlažní budova. Dětská skupina Knoflíček využívá tyto prostory: třídu s hernou, sociální zařízení pro děti (WC, umývárna) – počet umyvadel a WC jsou v souladu s hygienickými požadavky, šatna pro děti, výdejna jídla s kuchyňkou, kotelna, sociální zařízení se šatnou pro provozní personál, úklidová místnost s pračkou a sušičkou prádla, šatna pro pedagogický personál, kancelář.

Předností dětské skupiny je zahrada, která obklopuje budovu. Vlastní oplocená zahrada je tvořena bohatou travnatou plochou, keři a stromy. Dále je zde pro děti pískoviště a dětský domeček. Zahrada o okolí Dětské skupiny Knoflíček nabízí ke zkoumání a hrám ve venkovním prostředí.

Interiér dětské skupiny je postupně plánovitě a účelně zařizován, obnovován a doplňován novým vybavením (nábytek, hračky, pomůcky ...) tak, aby:

- odpovídal počtu dětí a jejich věku
- byl zdravotně nezávadný
- byl bezpečný a estetického vzhledu
- byl funkční a podnětný
- umožňoval dětem spontánní aktivity a podporoval zvolený styl výchovné práce
- bylo zajištěno vhodné členění prostoru, vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí

Díky své poloze, rozloze a vybavení můžeme našim dětem nabídnout:

- velké množství různých dětských aktivit v moderně a bohatě vybavených prostorách
- prostornou a vybavenou zahradu Mateřské školy Vamberk, Tyršova 280, která dětem poskytuje dostatek pohybu v členitém přírodním terénu (vzdálenost od DS cca 25 metrů)

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

2.1 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu doplněnou o prvky současného trendu zdravé výživy.

Do naší Dětské skupiny Knoflíček je dováženo jídlo z MŠ Tyršova 280, Vamberk.

V podávané stravě je bohatě zastoupena vláknina, čerstvá zelenina a ovoce, zakysané mléčné výrobky.

Děti mají dostatek tekutin – zajišťujeme pitný režim, který děti přirozeně využívají. Mají na výběr teplý ovocný či bylinkový čaj nebo čistou pitnou vodu. Děti, které zvládají sebeobsluhu samy se obsluhují samy dle individuální potřeby a schopností, ostatním dětem je dopomáháno.

Dětem ponecháváme volnost osobního tempa při jídle. Respektujeme požadavky rodičů.

Pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuálním situacím v dětské skupině tak, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byly dodržovány vhodné intervaly a současně byla rodičům dětí umožněna reakce na neplánované události v životě dětské skupiny.

Každodenní pobyt dětí venku dává dětem dostatek příležitostí k volnému pohybu, činnosti přizpůsobujeme aktuálním meteorologickým podmínkám (silný déšť, silný mráz, mlha, aj.). Potřebu volného pohybu dětí současně respektujeme i v interiéru dětské skupiny.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V dětské skupině podporujeme kulturu stolování současně s vytvářením pozitivních vztahů dětí k prostředí a zprostředkováváme vytváření dovedností a návyků správného chování a jednání.

2.2 Psychosociální podmínky

Kvalita prostředí

Všichni zaměstnanci DS vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Zajistit dětem pocit jistoty a bezpečí je to nejdůležitější co děti potřebují. Svým jednáním vytváříme prostředí důvěry a vzájemné spolupráce.

Adaptace dětí

Při zápisu do Dětské skupiny Knoflíček jsou rodiče i děti seznamovány s prostředím DS, třídy i zaměstnanci. Rodičům nabízíme při úvodní prezentaci adaptační program, abychom dětem umožnili bezproblémový přechod z rodinného prostředí do dětské skupiny.

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Respektování přirozených dětských potřeb

Při vytváření psychosociálních podmínek vyhovujících všem dětem vycházíme ze splňování základních lidských potřeb (zpracováno dle Maslowa).

1. **Fyziologické potřeby** – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití, určité intimity při hygieně atd.
2. **Potřeba bezpečí** – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, na kterých se mohou jako spolutvůrci podílet i děti samy. Děti mají možnost odmítnout činnost, vyjádřit své negativní pocity bez nebezpečí odmítnutí a ztráty empatického přijetí chůvy.
3. **Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti** – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu (pohlazení, pochování, objetí apod.), kontaktu očima (dospělý se sníží na velikost dítěte), soustředěnou pozornost.
4. **Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí a uznání** – přijímáme děti a chováme se k nim jako k bytostem, které mají svou hodnotu již nyní, bez ponižování a zahanbování.
5. **Potřeba seberealizace** – vytváříme dostatek podnětů pro všechny děti s ohledem a respektováním jejich přirozeného vývojového tempa.

Rovnost v postavení dětí

Všechny děti mají v naší DS stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Pravidla soužití

Osobní svoboda a volnost je respektována a současně jsou vytvořeny hranice, vyplývající z pravidel chování a norem, které jsou v DS stanoveny.

Děti se podílí na vytváření pravidel soužití. Naším cílem je, aby je děti přijaly za své, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problému. Chůvy společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Komunikace

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní účastí dětí při všech činnostech. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vedeme děti, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů.

Výchovný styl

Umožňuje každému dítěti maximální možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti práce. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Oceňujeme a podporujeme vše dobré.

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Podpora sociální citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů

Převažují pozitivní hodnocení dětí, snažíme se využívat důsledně metody zpětné vazby v hodnocení dětí, podporujeme u dětí samostatnost a schopnost důvěřovat si. U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k prosociálnímu chování.

Záměry:

- *Zásada nulové tolerance k chování, které ohrožuje druhé.*
- *V oblasti komunikace důsledné užívání „popisného jazyka“ a „zpětné vazby“ pro zvýšení efektivity učení. Děti jsou podporovány pozitivní motivací a adresným hodnocením.*
- *Děti se podílí na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel*
- *Děti řeší konflikt samostatně.*
- *Děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracují s ostatními.*
- *Pečující osoba spolu s dítětem hledá řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky svého chování.*

2.3 Organizační podmínky

Organizace života dětí

Denní řád je dle potřeby přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činností dětí. Organizace dne je přílohou Vnitřního řádu, je to doporučená časová osa z hlediska zdraví dětí se řídí těmito zásadami:

- rituál přijetí, těšení, loučení – hladící rituály
- maximálně tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly
- každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity a logopedické, preventivní cvičení (dechové cvičení, gymnastika mluvidel, aj.)
- ranní společný kroužek
- minimálně dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí a povětrnostní podmínky
- aktivní celodenní pitný režim
- denní program, jeho organizace a nabídka činností

Organizace výchovného procesu

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit, vycházíme z potřeb a zájmu dětí, a to s ohledem na jejich potřeby a možnosti. Tvořivost a experimentování podporujeme vytvářením společných činností. Chůvy během dne souběžně organizují řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybrat.

Dětská skupina vytváří prostor pro spontánní hry a umožňuje dětem vlastní aktivitu, organizování a experimentování. Děti mají hry a pomůcky volně přístupné za předem dohodnutých pravidel. Podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, dílo či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby.

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Záměry:

- *Podporu vnitřní motivace k učení, svobodu a možnost volby s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti zajistíme včas připravenými pomůckami.*
- *Zaměříme se na organizaci činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, umožňují experimentovat a samostatně organizovat.*

2.4 Řízení dětské skupiny Knoflíček

Řízení je vedeno základní snahou zaujmout lidi pro společný cíl a problémy předkládat k veřejnému posouzení – pečující osoby i ostatní zaměstnanci DS pracují jako jeden tým. Řídící osobou DS je provozovatel DS – ředitelka. Ředitelce podléhají všichni pracovníci a je plně odpovědná za chod DS ve všech oblastech, v její kompetenci je dále kontrolní a hospitační činnost. Odpovídá rovněž za informační systém, jak směřem k zaměstnancům dětské skupiny, tak rodičům a dalším subjektům. Dle potřeby je její kapacita v oblasti administrativy a účetnictví organizace doplněna o podporu administrativního pracovníka.

Situační řízení ve spojení s podporou, motivací a týmovou spoluprací je vedeno úsilím o uspokojování potřeby jistoty, sounáležitosti, uznání a seberealizace. Finanční řízení je vedeno schopností v kterémkoli okamžiku jasně a zřetelně prokázat, že peníze i majetek jsou používány v souladu s cíli organizace.

Ředitelka:

- vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- jsou zapojováni všichni pracovníci do řízení DS, je jim ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor
- vytváří podmínky pro další studium pracovníků
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

Záměry:

- *Oceňovat vše dobré.*
- *Periodické vyhodnocování plánu osobního rozvoje zaměstnanců.*
- *Soustavné a cílené vzdělávání na základě sebereflexe a profesních dovedností.*
- *Zapojení rodičů do spolupráce s DS, podporovat oboustranný tok informací, samostatnost, efektivnost práce a tvořivost zaměstnanců.*

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

2.5 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pečujícími osobami a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Všichni zaměstnanci DS sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče dětí v naší DS mají možnost spolupodílet se na jejím dění, účastní se akcí organizovaných DS. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v dětské skupině děje, a to informacemi na nástěnkách v šatně, mailem nebo na webových stránkách. Projeví-li zájem mohou se spolupodílet při plánování programu DS, při řešení vzniklých problémů apod.

Pečující osoby pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Každé dítě má své portfolio, kde jsou zaznamenávány všechny události během školního roku ve DS, ale i mimo ni (například výlety s rodiči). Pečující osoby se domlouvají s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Nezasahují však do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Pečující osoby chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Dětská skupina podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy.

Nedílnou součástí života dětské skupiny jsou **tradice**, které jí dodávají charakteristické rysy. U nás to jsou tyto aktivity, které se uskutečňují společně s rodiči nebo s jejich pomocí.

Oslavy narozenin - pro oslavence připravujeme drobné dárky, zpíváme, osobně každé z dětí přeje. Oslavenec si připraví pro děti drobné pohoštění (sušené ovoce, čerstvé ovoce nebo zelenina). Snažíme se o dodržování zdravého životního stylu (nedoporučujeme sladké bonbony aj.)

Vánoční den – společně s dětmi slavíme Vánoční den – zpíváme koledy, seznamuje děti s vánočním zvyky a tradicemi, ochutnáváme cukroví, nadělujeme dárky

Vánoční posezení - pro rodiče a přátele DS. Společně si zazpíváme vánoční koledy, posedíme u stromečku, hra s novými hračkami, vánoční tvoření, aj.

Svátek rodiny – společně s rodiči oslavujeme svátek matek, otců. Děti vyrábí pro rodiče přáníčka, společně připravíme program pro rodiče.

Týden dětí – celý týden oslavujeme svátek dětí. Formou her, výletů, aj.

Výlety – pořádáme polodenní výlety, kde se děti seznamují s okolím svého bydliště a pozorují živou i neživou přírodu – rostliny, živočichy, přírodní jevy, technické objevy, výtvary lidské práce aj.

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

2.6 Péče o děti se speciálními potřebami a dětí nadaných

V naší dětské skupině se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními potřebami. Jedná se o děti se smyslovým, tělesným či mentálním postižením, děti s narušenou komunikační schopností, děti se zdravotním oslabením, děti ze znevýhodněného kulturně – sociálního prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem (především děti migrantů), děti nadané či děti vykazující zrychlený vývoj, děti mladší tří let

V péči o tyto děti se snažíme o inkluzivní přístup vzdělávání.

„Inkluze počítá s tím, že v praxi nikdy nemáme skupinu stejných dětí, do které pak včleňujeme dítě odlišné. Naopak předpokládá, že skupina vždy sestává z mnoha svébytných osobností s rozdílnými schopnostmi a potřebami, které je třeba zohledňovat a umožňovat všem dětem zapojení do společného vzdělávání.

*Inkluzivní přístup vychází z předpokladu, že **všechny děti mají stejnou hodnotu bez ohledu na jejich zdatnost, schopnosti, vyznání, národnost, silné i slabé stránky...***

Různorodost je vnímána jako obohacení a přínos, příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, ke schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti. Takový přístup je přínosem pro všechny děti.

(čerpáno z publikace „Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách“)

Obsahově:

- první poznatky při přijímání dítěte do dětské skupiny
- společná diskuze pečujících osob – co můžeme nabídnout, jaké jsou naše lidské, profesionální, organizační a hmotné možnosti
- možnost spolupráce se specializovanými pracovišti
- spolupráce s rodiči
- začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny
- práce ve skupinách
- individuální přístup dle potřeb dítěte – zohlednění potřeb dětí (např. nadané dítě = náročnější činnosti, jejich množství, časová náročnost) – viz individualizace ve vzdělávání (...vzdělávání, při němž podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitými temperamentovými charakteristikami, rozdílným stylem učení, rozdílnými zájmy, s rozdílným rodinným zázemím, různou etnicitou, náboženským přesvědčením ...)

(čerpáno z publikace „Individualizace v mateřské škole“)

Inkluzivní přístup vyžaduje od pedagoga změnu úhlu pohledu, od níž se odvíjí i změna práce s dětmi:

- *už při plánování přizpůsobí styl práce i vzdělávací nabídku tak, aby se mohly zapojovat všechny děti a nikdo nebyl z některých činností vyčleněn*
- *nabízí různorodé činnosti a modifikuje je*
- *přemýšlí, zda skutečně všechny děti dostávají takovou podporu, jakou potřebují*
- *sleduje, zda mají všechny děti možnost učit se, být vyslyšeny a cítit se součástí třídy*
- *zavádí potřebná a odpovídající opatření*

(čerpáno z publikace „dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách“)

Dětská skupina Knoflíček **Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280**

2.7 Podmínky výchovy dětí od jednoho do tří let

Nejmenší děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především **hrou**. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné výchovné práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Dětskou skupinu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro nejmladší děti.
- V dětské skupině máme jak zavřené skříňky k ukládání hraček a pomůcek, tak i skříňky otevřené. Snažíme se zajistit bezpečnost a přiměřené množství působících podnětů na dítě.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Dětská skupina je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Každé dítě má přidělenou svoji šatní skříňku k ukládání těchto věcí.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek).
- Dětská skupina vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Rodičům nabízíme adaptační program a postupné zvykání dítěte na kolektiv.
- Dítěti je umožněno používání pomůcek pro tuto věkovou kategorii k zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Výchovné činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Chůvy uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně vnímá a přijímá.
- V dětské skupině jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3 Organizace vzdělávání

3.1 Přijímání dětí

Zápis do Dětské skupiny Knoflíček vyhláší ředitelka DS, a to vždy v květnu běžného roku, ale je možný i kdykoliv během kalendářního roku, umožňuje-li to volná kapacita zařízení. Zápis dětí provádí ředitelka DS a ta také rozhoduje o přijetí/nepřijetí dítěte do dětské skupiny. Děti jsou přijímány ve věku od 1 roku do zpravidla 3 let, podle kritérií platných pro daný školní rok a uveřejněny na webových stránkách dětské skupiny.

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

3.2 Organizace a provoz Dětské skupiny Knoflíček

Provoz dětské skupiny je pondělí – pátek od 7.00 – 16.00 hodin. O prázdninách je provoz zkrácen do 15.00 hodin a omezen v měsíci červenci a srpnu (uzavření DS na 3 týdny).

V případě vyzvedávání dětí jiným rodinným příslušníkem mají rodiče s DS sepsanou písemnou dohodu – zmocnění. Seznam věcí, které děti potřebují k docházce do DS je celoročně vyvěšen v šatně a na webových stránkách DS.

3.3 Bezpečnost v dětské skupině a na akcích pořádaných Dětskou skupinou Knoflíček

S pravidly k zajištění bezpečnosti při pobytu v dětské skupině i na akcích pořádaných DS jsou průkazně seznámeni všichni zaměstnanci. Děti jsou poučeny o bezpečnosti při pobytu na zahradě DS, při vycházkách, výletech apod. Při sezónních činnostech (bobování, aj.) zajišťuje pečující osoba důsledně bezpečnost dětí. Chůvy dbají na dostatečný pitný režim a vhodné oblečení. Děti jsou vedeny při hrách s hračkami i při zacházení s majetkem DS k opatrnosti.

Záměry:

- *Důsledně vést děti k dodržování dohodnutých pravidel a pravidel bezpečnosti.*

4 Charakteristika výchovného programu

Plán péče a výchovy s názvem „**Knoflíčkova dobrodružství**“

Předškolní období našich dětí chápeme jako celoživotní základ a uvědomujeme si, že vše, co do dítěte v tomto věku vložíme, dává prostor pro jeho budoucí růst.

Aby dítě mohlo přijímat informace, potřebuje k tomu pozornost, postřeh, soustředěnost, ale i prožívání a schopnost vybrat si z informací, které dítě obklopují, ty, jenž jsou pro další vývoj důležité.

Velkou úlohu sehrává podnětné prostředí, citové a materiální zázemí, ale také kontakt s vrstevníky a pocit sounáležitosti.

Budeme usilovat o to, aby se děti co nejvíce ve třídě sblížily, dovedly spolupracovat, pomáhat si, podělit se, poděkovat, aby získaly vztah k přírodě ve spojení s pohybem a aby dokázaly najít pěkný vztah ke knize, k pohádkám, k literatuře.

Budeme se řídit osvědčeným rčením, že:

Každý velký byl někdy malým, a že nebudeme za děti dělat to, co už zvládly a umějí samy.

Celým projektem bude děti provázet Knoflíček. Jeho pohádkový svět bude dobrou motivací dětí k hrám a činnostem. Pomůže nejmenším dětem s jejich adaptací v dětské skupině. Prostřednictvím příběhů uvedeme děti do reálného světa a seznámíme je s ním.

Spolu s Knoflíčkem a jeho rodinou zažijeme různá dobrodružství, tak podobná a napínavá těm našim člověčím. Knoflíčkovy příběhy a motivační vyprávění budeme vyprávět pomocí maňáska Knoflíčka.

Harmonický rozvoj budeme podporovat **pěknými vztahy, vzájemnou tolerancí a respektem každého dítěte**. Rozumný náhled na svět, vlastní tvořivost, prostorem pro vlastní názor, podněty, náměty, jak dětí, tak i dospělých a rodičů.

Při tvorbě TVP vycházíme z **věkového složení dětí** a z přesvědčení, že přirozeností dítěte je zvědavost. Proto většinu poznatků a dovedností děti získávají přirozenou cestou. **Spontánní**

a řízené činnosti jsou obsahem plánování a jsou vzájemně propojeny. Děti se budou učit spolupracovat ve skupině, získávat potřebu spolupracovat. Umožníme dětem získávat přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem, schopnostem a věku.

V průběhu plnění našeho programu budeme **zařazovat rituály**.

Obsah výchovného programu se bude odrážet **ve výzdobě prostředí naší třídy, šatny**.

Důležité pro nás bude, aby děti vše plně prožívaly, aby získaly jistotu u sebe sama a při každé nově získané kompetenci zažívaly radost z úspěchu.

Cílem našeho TVP je zajišťovat psychickou, sociální a fyzickou pohodu každého dítěte. Obohacovat denní program dětí, stavět základy vědomého poznání a učení a usnadňovat tak jeho další životní vzdělávací cestu.

Dalším cílem, našeho projektu, je vytvářet dětem prostředí, které je pro ně zajímavé, podnětné a obsahově bohaté, a tak jim vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, i k učení,

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti s využitím přírody a prostředí kolem nás.

Důležité pro nás bude:

- Aby naše děti plně prožívaly
- Aby získaly jistotu v sebe sama
- A při každé nově získané kompetenci zažívaly radost z úspěchu

Motto:

VSTOUPÍ – LI BRANOU SRDCE, LÁSKA, SMÍCH A POHODA, JDE O DOBRÝ ZAČÁTEK. A DOBRÝ ZAČÁTEK VEDE I K DOBRÝM ČINNŮM.

Plán výchovy a péče o děti v dětské skupině Knoflíček

Plán je koncipován do měsíčních integrovaných bloků, které korespondují tradiční koloběh roku. Nechali jsme se inspirovat Rámcovým vzdělávacím plánem pro předškolní vzdělávání.

Integrované bloky zahrnují výchovné oblasti, charakteristiku hlavního smyslu IB, okruh činností a očekávané výstupy:

- Obsahuje systém tematických zaměřených celků, jehož smyslem je rozvíjení dětské osobnosti
- IB jsou otevřené, průběžně dotvářené
- Výhodiskem pro uspořádání učiva v programu jsou zájmy, možnosti a potřeby dítěte.
- Témata bezprostředně souvisí s životem dítěte. Chceme, aby pro děti byla blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností.
- Tematické okruhy jsou charakterizovány v tom smyslu, čím přispívají a pomáhají k výchovným cílům.

ZÁŘÍ: Knoflíček se představuje

Cíl: Poznávat prostředí dětské skupiny a nové kamarády

Týdenní témata:

- 1. Knoflíček vítá nové kamarády (jména a značky)*
- 2. Knoflíček a kamarádi (pravidla a hračky)*
- 3. Kdo jsem a kde bydlím? (prostory, personál MŠ)*
- 4. Kam zmizelo babí léto?*

ŘÍJEN: Sklízíme s Knoflíčkem dary podzimu

Cíl: Poznávat krásy podzimní přírody

Týdenní témata:

- 1. Šel zahradník do zahrady (ovoce)*
- 2. Šel zahradník do zahrady (zelenina)*
- 3. Podzim na poli*

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

4. Není drak jako drak

LISTOPAD: Jak Knoflíček sledoval změny přírody

Cíl: Uvědomovat si vztah mezi přírodou, počasím a našim zdravím

Týdenní témata:

1. Barevný podzim
2. Kam zmizelo sluníčko? (počasí)
3. Jak se stromy a keře loučily se zvířátky (příprava zvířátek na zimu)
4. Knoflíček a zdraví (hygienu, zdravotní návyky, životospráva)

PROSINEC: Knoflíček a Vánoce

Cíl: Umět vyjádřit své přání

Týdenní témata:

1. Jak Knoflíček potkal čerta
2. Těšíme se na besídku
3. Vánoční zvyky a tradice

LEDEN: Knoflíček a sněhová vločka

Cíl: Vyzkoušet si některý ze zimních sportů

Týdenní témata:

1. Na tři krále o krok dále
2. Co dělají zvířátka v zimě?
3. Knoflíček a sněhulák (znaky zimy, sníh, led)
4. Zimní olympiáda (sporty)

ÚNOR: Knoflíček na bále

Cíl: Poznávat a umět pojmenovat předměty denní potřeby

Týdenní témata:

1. Z nás bude kapela (karneval, hudební nástroje)
2. Jak se Knoflíček chtěl dozvědět všechno o lidech (tělo a naše smysly)
3. Jak Knoflíček léčil lidi (zdraví a nemoci)

BŘEZEN: Knoflíček a první jarní paprsek

Cíl: Upevňovat pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou

Týdenní témata:

1. Pracovitý knoflíček (povolání, řemesla)
2. Jak knoflíček přivolal jaro (znaky jara, jarní květiny)
3. Čí je to mlád'átko?
4. Kniha

DUBEN: Vítej, vítej kytičko, už nám svítí sluníčko

Cíl: Objevovat a ochraňovat kvetoucí přírodu

Týdenní témata:

1. Jedeme, plujeme, létáme
2. Malujeme vajíčka (Velikonoce)

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

3. *Co co vše můžeme najít na naší planetě (den Země)*

4. *Čarodějnice*

KVĚTEN: Moje milá maminko

Cíl: Upevňovat vztahy dětí ke své rodině, k přírodě

Týdenní témata:

1. *Maminka má svátek*

2. *Domečku, domečku, kdo v tobě přebývá? (domácnost)*

3. *Knoflíček zahradníkem (Květiny)*

4. *Hmyz*

ČERVEN: S Knoflíčkem u vody

Cíl: Poznávat svět kolem nás

Týdenní témata:

1. *Děti mají svátek*

2. *Mořský svět*

3. *Krtek v ZOO*

4. *Hurá prázdniny*

Září – Knoflíček se představuje

Charakteristika bloku:

Navazování dětských přátelství. Seznámení s prostředím dětské skupiny, vybavení, s nejbližším okolím. Učíme se dělit o hračky, chovat se k nim šetrně, ukládat je na své místo. Seznamuje se svou značkou. Vnímáme základní pravidla společenského chování ve skupině.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Osvojení si poznatku a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v dětské skupině apod.)

Dítě a společnost:

Poznávání pravidel společenského soužití a porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět:

Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

cíle: Září

- Seznámit se se svou značkou, vědět kde je mé místo v šatně, v koupelně, v ložnici
- Orientovat se v prostorách dětské skupiny, znát účel jednotlivých místností
- Seznámit se s pravidly soužití ve třídě
- Znat své jméno, představit se kamarádům ve třídě,

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

- Seznámit děti se zaměstnanci DS, učit je pozdravit a správně oslovovat
- Seznámit se s pravidly bezpečného chování při pobytu na školní zahradě
- Učit děti prakticky používat základní pravidla chování při chůzi na ulici a při přecházení vozovky
- Osvojovat si a fixovat správné hygienické návyky, vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem
- Seznamovat se o postupně zvládat sebeobsluhu při oblékání a obouvání
- Podporovat pocit sounáležitosti a vznik dětských přátelství, učit děti záměrně předcházet konfliktním situacím dorozuměním a domluvou
- Učit děti pojmenovávat základní předměty denní potřeby a znát jejich použití
- Poznávat nejbližší okolí dětské skupiny
- Zapojovat se do skupinových her a aktivit ve třídě, při pobytu venku
- Samostatně udržovat pořádek v nejbližším okolí, podílet se na přípravě a úklidu hraček, pomůcek, náčiní a materiálu pro hru i zaměstnání
- Sledovat květiny v zahradách, na louce
- Charakterizovat roční období léto, babí léto
- Zaplnit barvou celou plochu
- Správně zacházet a lepidlem
- Naučit se krátké básničky, písničky

Říjen – Sklízíme s Knoflíčkem dary podzimu

Charakteristika bloku:

Seznamujeme se, jak je důležité pro naše zdraví ovoce a zelenina, které činnosti jsou předpokladem dobré úrody, rozlišujeme druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně, možnosti zpracování. Důležitost správné životosprávy pro naše zdraví. Seznamuje se s prací na poli. Společně vyrábíme draky a připravujeme drakiádu. Poznáváme vliv počasí na přírodu, oblékání dětí, využíváme přírodniny k tvořivosti. Hrajeme si na duchy, rozlišujeme bytosti pozemské od nadpřirozených. Seznamuje se se svátkem Halloween, tvoříme z dýni.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Rozvoj a užívání všech smyslů

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Dítě a ten druhý:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte, ve společnosti)

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Dítě a svět:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k lidem

cíle: říjen

- Rozvíjet individuální a společné hry dětí
- Rozvíjet komunikaci, slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- Budovat a rozvíjet aktivní a pasivní slovní zásobu, vyjadřování a komunikaci u dětí
- Vyjadřovat vhodně své myšlenky, potřeby a přání
- Zapojovat děti aktivně do společenství v DS, učit děti vnímat nabídnuté aktivity a činnosti jako přirozenou potřebu ke vzdělávání a rozvíjení se
- Přiměřeně reagovat na chování druhých, jejich prosby, požadavky
- Chovat se s úctou a respektem k druhým lidem/pozdravit, poděkovat, poprosit/
- Seznamovat se s barvu červenou, seznamovat se a pojmenovat barvu žlutou a barvu modrou a seznamovat se s barvou zelenou
- Objevovat krásu barev v přírodě
- Osvojovat si poznatky o světě, životě, přírodě a jejich proměnách
- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce říjen, jeho dary ze zahrady a zahrádky, z pole a lesa
- Seznamování s technickými přístroji napomáhajícími zemědělcům, s významem práce na zahradě a poli (sklizeň ovoce a zeleniny – úprava, skladování a její využití, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka)
- Umět rozpoznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- Seznámení s názvy tropického ovoce
- Seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdraví
- Vědět, co je nebezpečné při práci na zahradě (pád ze stromu, poranění náradím, konzumování neumytého ovoce a zeleniny)
- Rozvíjet estetické a ekologické cítění působením podzimní přírody
- Pokusit se zaplnit plochu, používat barvy
- Vyrobit dráčka
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku u dětí při pohybových aktivitách
- Procvičování jemné motoriky, koordinaci ruky a oka pomocí hry se stavebnicemi, skládkami

Listopad - Jak Knoflíček sledoval změny přírody

Charakteristika bloku:

Seznamujeme děti s jehličnatými a listnatými stromy. Poznáváme tvary listů, lisujeme je. Třídíme přírodniny a využíváme je k tvoření. Rozlišujeme barvy v přírodě, sledujeme vliv počasí na naše zdraví. Seznamujeme se se správnými hygienickými návyky, dodržování životosprávy. Pěstujeme u dětí vztah k živé přírodě, péči o zvířata.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Rozvoj všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování).

Dítě a ten druhý:

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí

Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

cíle: Listopad

- Seznamovat děti o věcech, jevech a činnostech kolem nás pomocí smyslových her
- Hledat, sbírat a uchovávat různé přírodniny pro tvořivé účely
- Pečovat o pořádek a čistotu svého okolí
- Seznamovat se s barvu červenou, žlutou a modrou a zelenou
- Prohlubovat pozitivní pocity radosti a úspěchu z vykonané práce
- Uvědomovat si, co je dobré a co špatné - morální zásady
- Dokázat se rozdělit o pomůcky, hračky
- Uvědomovat si význam lesa pro život člověka
- Rozvíjet a prohlubovat poznatky o volně žijících zvířatech, jejich životě, přípravách na zimu – umět pojmenovat některá zvířata
- Pozorovat barvy podzimu – listí na stromech – padání listí
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné při pobytu v přírodě
- Osvojovat si poznatky o lidském těle, smyslech, zdraví
- Rozvíjet vědomosti o počasí, rozeznat druhy počasí
- Pozorovat počasí v přírodě - mraky – rychlost, změny tvaru, sluníčko – stoupání sluníčka vzhůru, jak hřeje
- Učit děti pozorovat počasí tak, aby uměly určit a slovy vyjádřit, že jsou mraky, prší, je vítr
- Snažit se správně artikulovat, ovládat dech a intonaci řeči
- Procvičování mluvidel – napodobování zvuků zvířat
- Využívat kreativně přírodniny, předměty a jiné věci ve výtvarných, pohybových, hudebních aj. hrách
- Rozvíjet kreativitu, tvořivost, zručnost a fantazii dítěte

Prosinec – Knoflíček a Vánoce

Charakteristika bloku:

Aktivně se připravujeme na Vánoce v DS, vedeme děti k pomociv předvánočním období, k pěknému vztahu k rodině. Na příkladech starých tradic a zvyků přibližujeme smysl Vánoc. Společně prožíváme mikulášskou a vánoční nadílku v DS. Ozdobíme pro zvířátka stromček.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností HM i JM

Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Posilování přirozených poznávacích citů (radost při hrách, z rozbalování dárků od Ježíška, zvědavost)

Rozvoj schopností sebeovládání (odbourávání strachu z čertů a Mikuláše a jiných pohádkových bytostí)

Dítě a ten druhý:

Posilování prosociálního chování k ostatním lidem (aktivity na podporu kamarádství, přátelství, láska v rodině. Sounáležitosti o Vánocích)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (poslech pohádek, koled, četba)

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít v e společnosti ostatních lidí (vánoční zvyky a tradice, aktivity přibližující dětem mravní hodnoty-dobro, zlo, pravda)

Dítě a svět:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

cíle: prosinec

- Řešit vhodným způsobem konflikty, problémy a nedorozumění
- Mít povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Vyjádřit své přání
- Budovat a rozvíjet společenské a kulturní návyky, etické zásady pomocí návštěv kulturních zařízení/kino, divadlo/
- Upevňovat spolupráci s ostatními dětmi a navazovat přátelství
- Pomáhat mladším dětem
- Rozvíjet myšlení, paměť a myšlenkové operace
- Podporovat individuální zájmové aktivity
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Procvičovat záměrnou pozornost a soustředění na danou činnost
- Rozlišovat co druhý potřebuje, co mu škodí, bránit se projevům násilí
- Dbát o čistotu svého těla, oblečení a obutí
- Vést děti k vědomí potřeby udržovat pořádek ve věcech, hračkách a předmětech denní potřeby
- Seznamovat děti s tradicemi a zvyky mikulášské nadílky, Vánoc – vedení dětí k pochopení významu a smyslu těchto tradic
- Na základě citového prožitku seznamovat děti s lidovými tradicemi, upevňovat citovou vazbu k rodině
- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce prosince
- Naslouchat hudbě, prožívat pocity spojené se zpěvem a tancem
- Posilovat vztah k mateřské řeči, seznamovat s národními písněmi, koledami
- Věnovat zvýšenou pozornost péči o správnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči a poskytovat jim správný vzor
- Ztvárnit rytmicky píseň, báseň
- Naučit se krátký text a reprodukovat jej
- Ztvárňovat písně a básně pohybem
- Rozvíjet komunikační schopnosti, vyjadřování

Leden – Knoflíček a sněhová vločka

Charakteristika bloku:

Seznamujeme se s vlastností sněhu a ledu, účinky mrazu v přírodě. Poznáváme přeměnu skupenství. Seznamujeme se se zimními sporty. Seznamujeme se s riziky úrazu při

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

nedodržování pravidel a učíme se jim předcházet. Poznáváme nebezpečí přírodních živlů. Blíže se seznamujeme s tradicí tří králů. Pečujeme o zvířátka a ptáky v zimě.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti JM a HM, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

(nápodoba pohybu chůvy, osvojení si dovedností při sáňkování, olympiáda...)

Seznamování dětí o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

(Otužování, hry ve sněhu)

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. (Učit nová slova, aktivně je používat, hry zaměřené k poznání a rozlišování gest, domluvit se slovy i gesty.)

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjadřování, řešení problémů myšlenkových i praktických, hledání různých možností a variant, vlastnosti sněhu)

Dítě a ten druhý:

Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině

Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. (aktivity podporující sblížení dětí (nástup nových dětí), aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi nimi-kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším lidem atd.)

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti lidí

Dítě a svět:

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. (poučení o možných nebezpečných situacích)

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností planetou země

Cíle - leden

- Objevovat svět a krásy zimní přírody, všimnout si změn v přírodě
- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce leden
- Seznamovat děti s ročním obdobím
- Rozšiřovat poznatky o sportech a sportovcích – seznamovat děti se zimními sporty
- Poznávat na obrázku o jaký druh sportu s jedná, co je k němu potřeba
- Chránit své tělo před mrazem, vědět jak se v zimním období oblékat
- Upozorňovat na nebezpečí zamrzlých ploch
- Posilovat sebevědomí, radost ze zvládnuté činnosti
- Ovládat základy zdvořilostních návyků, vyslechnout sdělení učitelky, druhého dítěte
- Mít představu o tom, kde a jak přežívají zvířata zimu, kde žijí, čím se krmí, kde je můžeme vidět a jak jim pomáháme
- Objevovat svět ptáků v zimě-pozorování krmítka
- Pozorovat stopy zvířat ve sněhu
- Seznámit se s názvy některých ptáků – sýkor, vrabec, kos, vrána, sojka
- Objevovat vlastnosti vody-voda, sníh, led, pára

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

- Rozvíjet prostorové vnímání-stavby ze sněhu
- Porovnávat velikosti, vzdálenosti, váhy
- Seznamování s číselnou řadou – 1-5
- Rozvíjet kamarádské vztahy k ostatním dětem
- Opakovat barvy
- Práce s modelínou - sněhulák
- Zpívat pro radost
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí dle věkových zvláštností dětí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu a ledu)
- Dodržovat pravidla při zimních sportech, bezpečnost při bobování a sáňkování

Únor – Knoflíček na bále

Charakteristika bloku:

Seznamování s potravinami, pokrmy, nádobím, předměty denní potřeby. Seznamování s hudebními nástroji. Karneval v MŠ. Poznáváme části lidského, naše smysly, zdraví a nemoci.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti JM a HM, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. (činnosti zaměřené k poznání lidského těla)

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. (Učit nová slova, aktivně je používat, hry zaměřené k poznání a

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjadřování, řešení problémů myšlenkových i praktických, hledání různých možností a variant)

Dítě a ten druhý:

Seznamování s pravidly chování ke vztahu k druhému (porozumět, dodržovat pravidla chování při námětových hrách, při tanci a v běžných situacích)

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti lidí (různorodé společenské hry a skupinové aktivity, námětové hry/na doktora, na krále/, procházka k nemocnici, lékárně, aj.)

Dítě a svět:

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

cíle: únor

- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce únor
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Upevňovat morální vlastnosti – přívětivost, umět se rozdělit
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami denní potřeby
- Zvládat jednoduché labyrinty, hledat cestu k určenému cíli
- Pojmenovávat předměty denní potřeby
- Jak je důležité mít všechny smysly, ohleduplnost k postiženým lidem

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

- Rozlišovat hmatem předměty
- Upevňovat časové představy – pojmy – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer – co v tuto dobu děláme (přizpůsobit věkovým zvláštnostem dětí)
- Vést děti k částečnému orientování v čase
- Seznamovat děti s pohádkou čtenou, loutkovou, maňáskovou, hranou, animovanou
- Poslech pohádkových písniček, radostné prozpěvování, taneční improvizace
- Jak jednají pohádkové postavy, co se nám na nich líbí
- Dramatizace jednoduché pohádky
- Znat názvy některých pohádek, u známých pohádek i stručný děj
- Zapojit se do společné oslavy Karnevalového týden
- Poslouchat písničky
- Rytmizace říkanek s dětskými hudebními nástroji
- Vyrábění různých veselých ozdob
- Zpracování námětu prostorově při modelování
- Střídat obměnu chůze, běhu, skoků, lezení na signál a s předmětem v ruce
- Dodržovat stanovená pravidla, pohybovat se po určené ploše
- Rozvíjet koordinaci ruky a oka
- Cvičení rovnováhy, chůze po lavičce – karnevalová přehlídka

Březen – Knoflíček a první jarní paprsek

Charakteristika bloku:

Sledujeme probuzení jarní přírody, vliv slunce, tepla, poznáváme základní podmínky, které rostliny potřebují ke svému růstu. Seznamujeme se s prvními jarními květinami a keři. Učíme se poznávat život včely a její užitek v přírodě, pro člověka. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata a jejich užitek pro člověka. Seznamuje se s druhy pracovní činností, s jejich specifikou.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti HM i JM, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (povolání, řemesla-pohybové ztvárnění)

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)

Dítě a ten druhý:

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti (námetové hry na povolání)

Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Dítě a svět:

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Cíle: březen

- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce březen, práce na zahradách, zahrádkách, polích a v lese

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

- Společně hledat charakteristické znaky probouzejícího se jara
- Seznamovat děti s tradicemi, pranostikami, zvyky a svátky spojenými s jarem (Velikonoce)
- Seznamovat se s některými jarními květinami – co potřebují k životu
- Pozorovat jarní květiny, všimnout si rozmanitosti barev, vůní, tvarů květů a listů
- Pojmenovávat mláďata domácích zvířat, lesních zvířat, cizokrajných zvířat - proč máme rádi zvířata
- Pochopit, jaký užitek ze zvířat máme
- Vědět, kde bydlí zvířata v přírodě
- Sluchové vnímání – rozeznat hlasy zvířat
- Seznamovat děti s důležitostmi profesí hasiče, policisty, lékaře, záchranáře
- Seznamovat děti s tím, kam se máme obrátit v případě potřeby pomoci (150, 155, 158)
- Povídat si s dětmi o nebezpečných situacích, do kterých se mohou děti dostat (léky-jejich význam i nebezpečí, manipulace se zápalkami, s ostrými předměty)
- Opakovat básničky a říkadla
- Poslouchat pohádky o zvířátkách
- Procvičovat drobné prstové svaly, pečlivost a přesnost při skládání
- Modelování slepováním – zvířátko
- Výroba Morany
- Vyzdobit vajíčko podle vlastní volby
- Vyrobit stojánek na vajíčka
- Malování a zdobení vajíček nejrůznějšími technikami
- Rozvíjet pohybové dovednosti, přeskakovat překážky za sebou
- Využívat prvků jógy k protažení těla
- Procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru, udržet přímý směr
- Umět házet lehkými předměty na cíl – pěnové míčky, papírové koule levou i pravou rukou

Duben – Vítej, vítej kytičko, už nám svítí sluníčko

Charakteristika bloku:

Seznamuje se s dopravními prostředky, místem jejich pohybu, učíme se bezpečně chovat. Poznáváme materiály, jejich vlastnosti. Třídění odpadu. Poznáváme lidové tradice a velikonoční zvyky. Vnímáme barvy kolem nás. Čarodějnický rej.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý:

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět:

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Cíle: duben

- Rozšiřovat slovní zásobu, seznamovat se s významem tradic
- Skládat své věci do skříněk při příchodu z vycházky
- Rozvoj smyslového vnímání hmatu
- Upevňovat barevné představy s počítáním
- Vytvářet a vyjádřit vztah ke kamarádovi
- Umět charakterizovat roční období jaro
- Pozorovat jarní květiny, všimnout si rozmanitosti barev, vůní, tvarů květů a listů
- Seznámit se s dopravními prostředky
- Poznávat materiály, z čeho je co vyrobeno, název materiálu – ekologie – třídění materiálů
- Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- Učit děti chápat, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Upevňovat pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, chovat se šetrně k zeleni kolem nás
- Pomáhat pečovat o životní prostředí – dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- Vést děti k zodpovědnosti za čistotu kolem sebe (neodhazování odpadků, úklid svých věcí apod.)
- Seznamovat se s různými materiály – dřevo, kov, sklo, plast, papír, textil, guma
- Znat, co dopravní prostředky dopravují – termín osobní a nákladní doprava
- Jak přecházet vozovku a co jsou přechody pro chodce
- Poučit děti o možných nebezpečných situacích v dopravě
- Zařazení logopedických chviliek – gymnastika mluvidel
- Hovořit s dětmi, jak vyzdobit prostředí MŠ, radost z vlastního nápadu
- Cvičení s míči

Květen – Na jaře když kvete sad

Charakteristika bloku:

Posilujeme citovou vazbu k matce, pomáháme doma i v MŠ. Připravujeme vystoupení ke dni matek. Poznáváme, jak je důležité rodinné zázemí, učíme se vážit domova a všech členů rodiny. Dozvídáme se o narození, vývoji člověka, poznáváme tajemství života. Pozorujeme kvetoucí přírodu a stáváme se její součástí. Podnikáme výlety do přírod a učíme se pokoře vůči ní. Pozorujeme a zkoumáme hmyz a luční květiny. Zakládáme herbář.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti HM i JM
Rozvoj a užívání všech smyslů

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost:

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět:

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Cíle: květen

- Jakou má slovíčko prosím moc, kouzlo a proč ho používat
- Umět hodnotit výsledky své práce a vážit si práce druhých, podílet se na výzdobě školky i třídy
- Připravovat se na slavnost pro maminky
- Prohlubovat lásku k matce, přiblížit dětem „domov“ jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře
- Upevňovat vztahy dětí ke své rodině
- Cíleně vést rozhovor o rodině – kdo patří do naší rodiny, vyjmenovat členy rodiny, co s kým rád dělám ...
- Jaké je to u nás doma a v naší školce
- Projevat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, blízkým lidem a učit se je vyjádřit
- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce květen, práce na zahradách, zahrádkách, polích a v lese
- Vnímat krásu kvetoucí přírody, barvy květů kolem nás
- Všimnout si kvetoucích stromů, jak proč a kdy kvetou (včely)
- Poznat některé jarní květiny
- Pozorovat práci na zahradách, zahrádkách, polích
- Umět pojmenovat některá domácí zvířátka, lesní, cizokrajná – vědět kde bydlí, čím se živí, jak se jmenují jejich mláďata, zda jsou nám něčím užitečná
- Naučit se písničku, básničku pro maminku k svátku
- Vyrobit dáreček pro maminku
- Vyrobit pozvánku na besídku pro maminky
- Namalovat maminku, tatínka nebo někoho z rodiny

Červen – Knoflíček v létě

Charakteristika bloku:

Poznáváme město, ve kterém žijeme. Dozvídáme se o vzniku života na zemi, seznamujeme se s částmi světa, jejich zajímavostí, se způsobem života jejich obyvatel. Povídáme si o exotických

Dětská skupina Knoflíček
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280

zvířatech, vyhledáváme je v encyklopediích a atlasech. Seznamuje se s výskytem vody v přírodě a životem v ní. Loučíme se s dětmi, které odcházejí do mateřské školy.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

Uvědomění si vlastního těla

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý:

Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

Poznávání jiných kultur

Cíle: červen

- Vědět jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, na hřišti a v okolí
- Seznamovat se s tříděním, vyhledáváním a počítáním podobných tvarů
- Řadit postavy podle velikosti – pojmy malý x velký
- Připravit společně zahradní slavnost a radostně ji prožít
- Loučení se školkou a těšíme se na prázdniny
- Seznamovat se s prostorovými pojmy
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Pokusit se dětem přiblížit planetu Zemi jako celek složený ze světadílů a moří
- Rozvíjet povědomí o životě lidí i zvířat na planetě Zemi
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě jejich proměnách
- Seznamovat děti s rozdílem mezi pevninou a vodami, dozvídat se o zalidněných oblastech
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemi
- Seznámit se s různými etnickými skupinami lidí (rasy, národnosti, kroje, vlajky, světadíly, podnebí, barvy pleti)
- Seznámit se s globusem, mapou
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Vést děti k ohleduplnému a šetrnému chování ke všemu živému i neživému
- Získávat poznatky týkající se vody na Zemi ve všech jejích podobách, s životem u vody i ve vodě, našich klimatických podmínkách i podmínkách exotických
- Přibližovat dětem koloběh vody v přírodě
- Vést děti k šetření vodou, přiblížit význam vody pro náš život
- Seznamovat děti s některými vodními živočichy a rostliny – v řekách, rybnících, v mořích a oceánech
- Běhat za vedoucím dítětem, mezi překážkami v kruhu